

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVS.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Šilonová
I.2 Meno / Name	Viera
I.3 Tituly / Degrees	doc., PhDr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1966
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent/associate professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	viera.silonova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/8441
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID ID ³	https://orcid.org/0000-0003-3347-925X

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta	1988	Učiteľstvo pre 1. stupeň základnej školy
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2015	Špeciálna pedagogika
II.4 Titul docent / Associate professor	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2021	predškolská a elementárna pedagogika
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasné a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
vysokoškolská učiteľka/odborná asistentka	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2021-doteraz
vysokoškolská učiteľka/odborná asistentka/vedúca katedra	PF KU Ružomberok	2016-2021
riaditeľka	Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi	2003 – 2017
vedúca odboru	Okresný úrad - odboru školstva, Levoča	2002-2003
Metodička - inšpektorka pre 1. stupeň ZŠ	Okresný úrad - odboru školstva, Levoča	1998 - 2002
učiteľka 1. stupňa ZŠ	ZŠ Francisciho 11, Levoča	1988 - 1998

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Certifikát k ukončeniu vzdelávania Diagnostika a terapia deficitov číastkových funkcií /Metóda Dr. Brigitte Sindelar/. Sindelar tréner	Centrum Dr. Sindelar, Bratislava	2018
Certifikát o absolvovaní vzdelávania v programe Zippyho kamaráti	Liga za duševné zdravie, Bratislava	2015
Osvedčenie o čiastočnej kvalifikácii: Lektor ďalšieho vzdelávania. Národný ústav celoživotného vzdelávania	Národný ústav celoživotného vzdelávania, Bratislava	2014
Osvedčenie o čiastočnej kvalifikácii: TUTOR v poradenskom procese pre dospelých v oblasti celoživotného vzdelávania	Národný ústav celoživotného vzdelávania, Bratislava	2012
Druhá atestačná skúška na tému „Inovačné prístupy v špeciálnopedagogickej diagnostike špecifických vývinových porúch učenia.“	Katolícka univerzita Ružomberok, Pedagogická fakulta	2012

Prvá atestačná skúška na tému „Školská integrácia (začlenenie) žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.“	Katolícka univerzita Ružomberok, Pedagogická fakulta	2011
Osvedčenie o ukončení špecializačného vzdelávania s názvom: Príprava žiakov pre trh práce – kariérové poradenstvo v školách a školských zariadeniach	VÚDPaP Bratislava	2011
Osvedčenie o ukončení aktualizácie vzdelávania s názvom: Prevencia sociálnopatologických javov v prostredí škôl a školských zariadení	Agentúra Region Progres Michalovce	2011
Osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania s názvom: Program efektívnej drogovej prevencie v školách a v školských zariadeniach.	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	2011
Rigorózna skúška v študijnom odbore Špeciálna pedagogika (PhDr.)	Univerzita Komenského Bratislava, Pedagogická fakulta	2010
Osvedčenie o ukončení funkčného inovačného vzdelávania.	Škola plus s.r.o., Prešov	2008
Osvedčenie o absolvovaní workshopu „Práca s dobrovoľným klientom a klientom v podpore.“	Krajský školský úrad Košice	2007
Osvedčenie v prezenčnom a dištančnom modulovom programe „Virtuálne autorské tímy pre dištančné online vzdelávanie.“	Krajský pedagogický ústav Prešov	2007
Lektorské osvedčenie na prácu s preventívnym programom „Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu.“	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava	2007
Základný a nadstavbový výcvik v oblasti univerzálnej a selektívnej prevencie drogových závislostí s osvedčením	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	2007
Osvedčenie o absolvovaní priebežného vzdelávania „Zvyšovanie pedagogicko-psychologických zručností výchovného poradcu.“	Krajský školský úrad Košice	2007
Certifikát ECDL Start - Európsky vodičský preukaz na počítače	Štátny pedagogický ústav Bratislava	2005
Osvedčenie Videotrénung komunikácie	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	2005
Lektorské osvedčenie na prácu s preventívnym programom "Povedz to priamo"	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	2004
Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	2003
Výcvik v Integrovanom tematickom vyučovaní	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	2000
Špecializačné inovačné štúdium dramatickej výchovy	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	1999
Kvalifikačná skúška	Metodicko-pedagogické centrum Prešov	1999
Rozširujúce štúdium - špeciálna pedagogika	Univerzita Komenského Bratislava, Pedagogická fakulta	2004

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Pedagogika mentálne postihnutých 1, Pedagogika mentálne postihnutých 2; Bakalárska práca 2	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Inkluzívne prostredie materskej školy	Predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Manažment špeciálneho a inkluzívneho školstva	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴		
V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
špeciálna pedagogika / Special Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year	
V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses		5	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	15	98	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Predprofesijná príprava, profesijná orientácia a kariérové poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, Inkluzívne prístupy v diagnostike a stimulácii detí predškolského veku	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Inkluzívne prístupy v diagnostike a stimulácii detí predškolského veku	Predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Inkluzívne prístupy v diagnostike a stimulácii detí a žiakov	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	90	76
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	6	6
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	87	65
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	5	5
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	16	12

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	AAB Šílonová, V., Klein, V. (2018). Edukácia sociálne znevýhodnených žiakov so špecifickými poruchami učenia. Druhé rozšírené vydanie. VERBUM - vydavateľstvo KU v Ružomberku. 274 s. ISBN 978-80-561-0558-0. Autorský podiel: 50 %. 6,8 AH. ID: 116476
2.	AAB Klein, V., Rusnáková, J. & Šílonová, V. (2013). Zero Grade and Education of Roma Pupils. First Cover. Spišská Nová Ves. Civil Association Spectrum-East. 274 pages. ISBN 978-80-971181-1-2. EAN 9788097118112. Autorský podiel: 40 %. 5 AH. ID: KU Ružomberok. E0019307.
3.	AAB Šílonová, V. (2021). Inkluzívne prístupy k edukácii detí predškolského veku. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0863-5. 132 s. Autorský podiel: 100 %. 6 AH.
4.	AAB Šílonová, V., Klein, V. (2018). Edukácia sociálne znevýhodnených žiakov so špecifickými poruchami učenia. Druhé rozšírené vydanie. VERBUM - vydavateľstvo KU v Ružomberku. 274 s. ISBN 978-80-561-0558-0. Autorský podiel: 50 %. 7AH.
5.	ACB Šílonová, V. (2018). Asistent pedagóga v inkluzívnej škole. VERBUM - vydavateľstvo KU v Ružomberku. 95 s. ISBN 978-80-561-0590-0. Autorský podiel: 100 %. 5AH.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	ADM Dudek, M., Dolinská, E., V Klein, V. & Šílonová, V. (2019). The impact of family environment on children's anxiety level / Šeimios aplinkos poveikis vaiko nerimo lygiui. In Special education – Specialiusis ugdymas. Baltic journal of special education. 38 - vol 1. Databáza WoS. Autorská podiel: 25 %. Dostupné na: http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/395
2.	ADM Šílonová, V., Klein V. & Šínková, P.A. (2020). Effects of a Stimulus Programme for Socially Disadvantaged Children of Preschool Age in the Slovak Republic. In KAIROS – Slovenian Journal of Psychotherapy. ISSN 1848-2503. Autorský podiel: 40 %.
3.	ADM Hladush, V., Šílonová, V., Klein, V., Bench, O., & Hloba, A. (2020). Preparation of pedagogical Trainers to inclusive Diagnostics. V2020. Journal of Critical Reviews. E-ISSN:2394-5125. Kuala Lumpur. Malaysia. s. 4132-4141. Scopus №20743, ID 21100920227. http://www.jcreview.com/?mno=122618 . Autorský podiel: 20 %.
4.	ADM Rochovská, I., Droščák, M. & Šílonová, V. (2020). Comparison of preferred didactic forms and methods in homeschooling In: New Educational Review: International scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, Roč. 61, č. 3, s. 13-25 [tlačená forma] [online]. ISSN 1732-6729. Autorský podiel: 33 %. https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_61_3_2020.pdf .
5.	ADM 007 Šílonová, V., Klein V. & Rochovská, I. (2021). Inclusive diagnostics and stimulation of socially disadvantaged children of a pre-school age: Experimental verification. P. 804-825. The International Scientific Periodical Journal "Problems of Education in the 21st Century. 79 (5), 00-00. https://doi.org/10.33225/pec/21.79.00 . Siauliai. Lithuania. ISSN 1822-7864 /print/, ISSN 2538-7111 /online. Autorský podiel: 33 %.

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷													
1.	AAB Klein, V., Rusnáková, J. & Šilonová, V. (2012). Nultý ročník a edukácia rómskych žiakov. Prvé vyd. Spišská Nová Ves: Roma Education Fund. 2012. 264 s. ISBN 978-80-971181-0-5. Autorský podiel: 35 %. ID: UKF Nitra. 48515. [1] ČEREŠŇÍKOVÁ, M. 2015. Socio-cultural problems in the assessment of the roma children school preparedness (in the context of the social network of the marginalised roma community habitants). In PHD EXISTENCE 2015. Olomouc: Univerzita Palackého, pp. 179-189. ISBN 978-80-244-4694-3. [2] CHOMOŇOVÁ, M. Úloha sociálnej práce pri zaskolávaní žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. 2017. In Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách - zborník III. medzinárodnej vedeckej konferencie. Katedra Filozofie Vydělání Psychologii Wýższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. ISBN 978-83-61087-41-0. 2017. s. 108-115. [3] RUSNÁKOVÁ, J. - RUSNÁK, J. - RASTISLAV ROSINSKÝ, R. - ROCHOVSKÁ, A. - ODRÁŠKOVÁ, B. 2017. Co rodice učniův myslý o segregaci díci w školach? 2017. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Journal. Volume 21. Dates published. 2017. online 2018-08-28. DOI 10.14746/p.2017.21.14567. YADDA identifier bwmeta1.element.ojs-doi-10_14746_p_2017_21_14567. s. 269-283. [4] GAŽOVIČOVÁ, T. 2015. Romani pupils in Slovakia: Trapped between Romani and Slovak languages. In ZEP: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik. vol. 38, no.1, pp. 18-23. ISSN 1434-4688. [5] ZELINA, M. 2018. Názyry učiteliek 1. ročníka základnej školy na inkluzívne vzdelávanie. In ROCHOVSKÁ, I. – ŠILONOVÁ, V. /edit./ 2018. In Podpora inklúzie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Zborník vedeckých štúdií. VERBUM – vydavateľstvo KU v Ružomberku. Medzinárodná vedecká konferencia – výstup z projektu KEGA. Podpora inklúzie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. UP Levoča. 12.09.2018. ISBN 978-80-561–0598-2. s. 71.												
2.	AAB Šilonová, V., Klein, V. (2015). Edukácia sociálne znevýhodnených žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Prvé vydanie. VERBUM – vydavateľstvo KU Ružomberok. 225 s. ISBN 978-80-561-0262-6. Autorský podiel: 50 %. 6AH. [1] HLEBOVÁ, B. - VOJTEKOVÁ, G. 2017. Dynamické testovanie v kontexte rozvíjania čitateľskej kompetencie sociálne znevýhodnených žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. In Štúdie zo špeciálnej pedagogiky – medzinárodný vedecký recenzovaný časopis. 6. ročník, 2017, č. 2. ISSN 1338-6670. s. 9-43. [2] DIHNEŠČÍKOVÁ, L. 2019. Možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy rómskych detí v multikultúrnom edukačnom prostredí. 2019. Vydavateľstvo Poliana, Krasnystaw. Poľsko. ISBN 978-83-951391-6-1. s. 174. [3] SZAFRAŇSKA-GAŁDZICA, A. - SEBEROVÁ, A. - KAŠÁČOVÁ, B. - BABIAKOVÁ, S. 2017. Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe: a Polish-Czech-Slovak study. Ostrava: Faculty of Education, Ostrava University, 2017. 145 s. [4] KOŽAROVÁ, J. - GREŠKO-GMOTRIČOVÁ, A. Diagnostika školskej zrelosti u detí s mentálnym postihnutím a u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia=School readiness assessment in children with intellectual disabilities and children from socially disadvantaged backgrounds. In Osvita i suspišstvo IV : mižnarodnij zbirnik naukovich prac. Berdjansk : Berdjanskij deržavnij pedagogičnij universitet, 2019, s. 176, 189. [5] HLEBOVÁ, B. Stimulation Programme for Development of Cognitive Functions of Pupils From Marginalized Romany Communities in Slovakia. In Asian Education Studies; Vol. 3, No. 2; 2018 ISSN 2424-8487. E-ISSN 2424-9033. Published by Juy Press. Received: February 28, 2018 Accepted: April 6, 2018 Online Published: April 11, 2018. doi:10.20849/aes.v3i2.360, URL: https://doi.org/10.20849/aes.v3i2.360. [6] ZELINA, M. 2015. Recenzia na vedeckú monografiu. In Špeciálny pedagóg – časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax. 24. ročník, č. 2. PU Pdf Prešov. 2015. ISSN 1338-6670. s. 82-85.												
3.	AAB Klein, V., Rusnáková, J. & Šilonová, V. (2013). Zero Grade and Education of Roma Pupils. First Cover. Spišská Nová Ves. Civil Association Spetrum-East. 274 pages. ISBN 978-80-971181-1-2. EAN 9788097118112. Autorský podiel: 40 %. SAH. ID: KU Ružomberok. E0019307. [1] LAJČÁKOVÁ, J. Správa občianskej spoločnosti o implementácii stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020 a revidovaného akčného plánu dekády na Slovensku. In Decade of Roma Inclusion Secretariat Foundation. Budapest, Hungary. 2013. ISSN 2064-0765. [2] RESPONSES TO INFORMATION REQUESTS. Research Directorate, Immigration and Refugee Board of Canada, Ottawa. 2015. Dostupné na: http://www.irb.gc.ca/Eng/ResRec/RirRdi/Pages/index.aspx?doc=455699&pls=1#wb-cont./05.11.2015/. [3] ROSINSKÝ, R., ČEREŠŇÍKOVÁ, M., VANKOVÁ, K. 2016. Language Competence in Mother Tongue in Slovak and Roma Pupils in First Year of School Attendance. In Proceedings of ICERI 2016. Conference 14th-16th November 2016, Seville, Spain. ISBN 978-84-617-5895-1. s. 1226-1232. [4] MESSING, V. Differentiation in the Making: Consequences of School Segregation of Roma in the Czech Republic, Hungary, and Slovakia. In Journal European Education. Volume 49, 2017 - Issue 1: A Decade of Roma Inclusion. European Education Vol. 49, ISSN. 1, 2017. [5] ROSINSKÝ, R. - ČEREŠŇÍKOVÁ, M. - VANKOVÁ, K. 2017. Social Exclusion and Linguistic Competence of Pupils in the first Year of School Attendance. In Proceedings of ICERI 2017. Conference 16th-18th November 2017, Seville, Spain. ISBN 978-84-697-6957-7. s. 2446- 2473.												
4.	ADF Šilonová, V., Klein, V. (2017). Postavenie odborných zamestnancov v inkluzívnej škole. In Edukácia vedecko-odborný časopis. UPIŠ, Katedra pedagogiky. Roč. 2, číslo 1. ISSN 1339-8725. s. 281-290. Autorský podiel: 50 %. [1] ŠVÁBOVÁ, B. 2017. Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom období vzdelávania. VERBUM – KU Ružomberok. ISBN 978-80-561-0494-1. 140 s. [2] KUŠŇÍROVÁ, V. 2017. Opatrenia na podporu inkluzívnej klímy triedy. In JANOŠKO, P. – KUŠŇÍROVÁ, V. Inkluzívna škola a rodina. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Univerzita Komenského. Bratislava. ISBN 978-80-223-4464-7. [3] NIKLOVÁ, M. 2020. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. In Manažment školy v praxi, 2020, č. 1, s. 9. [4] ŠPOTÁKOVÁ, M. - KUNDÁTOVÁ, B. - ŠTEFKOVÁ, M. - VOJTOVÁ, Z. - ZIKMUND PERAŠINOVÁ, D. Od integrácie k inklúzií : informačná brožúra pre pedagógov základných škôl. Bratislava: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2018, s. 36, 38. [5] EMMEROVÁ, I. 2018. Podpora inkluzívnej edukácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v základných školách z aspektu sociálnych pedagógov. 2018. In ROCHOVSKÁ, I. – ŠILONOVÁ, V. (edit.). 2018. Podpora inklúzie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Zborník vedeckých štúdií. VERBUM – vydavateľstvo KU v Ružomberku. Medzinárodná vedecká konferencia – výstup z projektu KEGA. Podpora inklúzie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. UP Levoča. 12.09.2018. ISBN 978-80-561–0598-2. s. 83												
5.	ADM Rochovská, I., Drošák, M. & Šilonová, V. (2020). Comparison of preferred didactic forms and methods in homeschooling In: New Educational Review: International scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, Roč. 61, č. 3, s. 13-25 [tlačená forma] [online]. ISSN 1732-6729. https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_61_3_2020.pdf. <a 105="" 647="" 725="" 878"="" data-label="Table" href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-8509700774&origin=resultslist. [angličtina]. 33%. ID: 21941. Vedecký</p> <p>[1] MIGUEL MARTÍN-SÁNCHEZ. 2020. Two Centuries of Educational Innovation in Spain. Alternative Pedagogies: Are They Neo or Retro? The New Educational Review, ISSN 1732-6729, Vol. 63, Issue 1, pp. 51.</p> </td></tr> </table> </div> <div data-bbox="> <table> <tr> <th colspan="2">VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years⁸</th></tr> <tr> <td>1.</td><td> Projekt VEGA: 1/0522/19/11 Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí. Pozícia: zodpovedná vedúca riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2019-2022. Žiadateľ: KU Ružomberok. Školský systém na Slovensku v súčasnosti rieši naliehavé otázky integrácie a inklúzie. Školy nenavštevujú rovnakí žiaci, ich skladba je rôznorodá podľa regiónov, etnika, jazyka, špecifických vzdelávacích potrieb. Povinnosťou školy je poskytnúť všetkým bez rozdielu kvalitnú edukáciu, čo je náročné. Jedným z inkluzívnych prístupov je stimulácia detí na základe diagnostiky. Cieľom projektu je overiť účinnosť stimulačného programu pre sociálne znevýhodnené deti predškolského veku, vytvorí a overí nástroj pre evaluáciu materských škôl v oblasti inklúzie a prostredníctvom neho zistiť mieru inkluzívneho smerovania materských škôl vo vybraných krajocho. Identifikácia možných problémov prostredníctvom depistážneho skrinigového vyšetrenia a následná stimulácia týchto detí v poslednom ročníku materskej školy napomôže k optimalizácii ich prípravy k zaškoleniu a tak zníži riziko odkladu povinnej školskej dochádzky. </td></tr> <tr> <td>2.</td><td> Projekt KEGA č. 032KU – 4/2016 Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny. Pozícia: členka riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2016-2018. Žiadateľ: KU Ružomberok /UP Levoča/. Dostupné na: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/10223 </td></tr> <tr> <td>3.</td><td> KEGA č. 004KU-4/2019 Umelci v materskej škole – interpretácia umeleckého diela v predprimárnom vzdelávaní. Pozícia: členka riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2019-2021. Žiadateľ: KU Ružomberok /UP Levoča/. Dostupné na: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/11898 </td></tr> <tr> <td>4.</td><td> NÁRODNÝ PROJEKT Projekt inklúzie v materských školách - PRIM1, PRIM 2. ITMS kód projektu: NFP3120500354. Pozícia: spoluautorka a expertka. Trvanie projektu: 07/2018 - 10/2023. Žiadateľ: Ministerstvo vnútra SR, Úrad vlády SR. Dostupné na: https://www.romovia.vlada.gov.sk/narodne-projekty/np-prim-ii-projekt-inkluzie-v-materskych-skolach/np-prim-ii-v-skratke/?crt=96529962906981246 </td></tr> <tr> <td>5.</td><td> PROJEKT Európsky sociálny fond, Kód projektu ITMS2014: 312011D079. Škola otvorená všetkým (ŠOV). Pozícia: expertka, metodička. Trvanie projektu: 2017 - 2020. Žiadateľ: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sk/node/3850 </td></tr> </table> 	VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸		1.	Projekt VEGA: 1/0522/19/11 Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí. Pozícia: zodpovedná vedúca riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2019-2022. Žiadateľ: KU Ružomberok. Školský systém na Slovensku v súčasnosti rieši naliehavé otázky integrácie a inklúzie. Školy nenavštevujú rovnakí žiaci, ich skladba je rôznorodá podľa regiónov, etnika, jazyka, špecifických vzdelávacích potrieb. Povinnosťou školy je poskytnúť všetkým bez rozdielu kvalitnú edukáciu, čo je náročné. Jedným z inkluzívnych prístupov je stimulácia detí na základe diagnostiky. Cieľom projektu je overiť účinnosť stimulačného programu pre sociálne znevýhodnené deti predškolského veku, vytvorí a overí nástroj pre evaluáciu materských škôl v oblasti inklúzie a prostredníctvom neho zistiť mieru inkluzívneho smerovania materských škôl vo vybraných krajocho. Identifikácia možných problémov prostredníctvom depistážneho skrinigového vyšetrenia a následná stimulácia týchto detí v poslednom ročníku materskej školy napomôže k optimalizácii ich prípravy k zaškoleniu a tak zníži riziko odkladu povinnej školskej dochádzky.	2.	Projekt KEGA č. 032KU – 4/2016 Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny. Pozícia: členka riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2016-2018. Žiadateľ: KU Ružomberok /UP Levoča/. Dostupné na: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/10223	3.	KEGA č. 004KU-4/2019 Umelci v materskej škole – interpretácia umeleckého diela v predprimárnom vzdelávaní. Pozícia: členka riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2019-2021. Žiadateľ: KU Ružomberok /UP Levoča/. Dostupné na: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/11898	4.	NÁRODNÝ PROJEKT Projekt inklúzie v materských školách - PRIM1, PRIM 2. ITMS kód projektu: NFP3120500354. Pozícia: spoluautorka a expertka. Trvanie projektu: 07/2018 - 10/2023. Žiadateľ: Ministerstvo vnútra SR, Úrad vlády SR. Dostupné na: https://www.romovia.vlada.gov.sk/narodne-projekty/np-prim-ii-projekt-inkluzie-v-materskych-skolach/np-prim-ii-v-skratke/?crt=96529962906981246	5.	PROJEKT Európsky sociálny fond, Kód projektu ITMS2014: 312011D079. Škola otvorená všetkým (ŠOV). Pozícia: expertka, metodička. Trvanie projektu: 2017 - 2020. Žiadateľ: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sk/node/3850
VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸													
1.	Projekt VEGA: 1/0522/19/11 Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí. Pozícia: zodpovedná vedúca riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2019-2022. Žiadateľ: KU Ružomberok. Školský systém na Slovensku v súčasnosti rieši naliehavé otázky integrácie a inklúzie. Školy nenavštevujú rovnakí žiaci, ich skladba je rôznorodá podľa regiónov, etnika, jazyka, špecifických vzdelávacích potrieb. Povinnosťou školy je poskytnúť všetkým bez rozdielu kvalitnú edukáciu, čo je náročné. Jedným z inkluzívnych prístupov je stimulácia detí na základe diagnostiky. Cieľom projektu je overiť účinnosť stimulačného programu pre sociálne znevýhodnené deti predškolského veku, vytvorí a overí nástroj pre evaluáciu materských škôl v oblasti inklúzie a prostredníctvom neho zistiť mieru inkluzívneho smerovania materských škôl vo vybraných krajocho. Identifikácia možných problémov prostredníctvom depistážneho skrinigového vyšetrenia a následná stimulácia týchto detí v poslednom ročníku materskej školy napomôže k optimalizácii ich prípravy k zaškoleniu a tak zníži riziko odkladu povinnej školskej dochádzky.												
2.	Projekt KEGA č. 032KU – 4/2016 Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny. Pozícia: členka riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2016-2018. Žiadateľ: KU Ružomberok /UP Levoča/. Dostupné na: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/10223												
3.	KEGA č. 004KU-4/2019 Umelci v materskej škole – interpretácia umeleckého diela v predprimárnom vzdelávaní. Pozícia: členka riešiteľského kolektívu. Trvanie projektu: 2019-2021. Žiadateľ: KU Ružomberok /UP Levoča/. Dostupné na: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/11898												
4.	NÁRODNÝ PROJEKT Projekt inklúzie v materských školách - PRIM1, PRIM 2. ITMS kód projektu: NFP3120500354. Pozícia: spoluautorka a expertka. Trvanie projektu: 07/2018 - 10/2023. Žiadateľ: Ministerstvo vnútra SR, Úrad vlády SR. Dostupné na: https://www.romovia.vlada.gov.sk/narodne-projekty/np-prim-ii-projekt-inkluzie-v-materskych-skolach/np-prim-ii-v-skratke/?crt=96529962906981246												
5.	PROJEKT Európsky sociálny fond, Kód projektu ITMS2014: 312011D079. Škola otvorená všetkým (ŠOV). Pozícia: expertka, metodička. Trvanie projektu: 2017 - 2020. Žiadateľ: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava. Dostupné na: https://archiv.mpc-edu.sk/sk/node/3850												

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
Členka vedeckej rady	Vedecký časopis Спеціальна освіта: супровід без обмежен. Кіменес-Подольскі. Україна. МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ. КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА.	2018-trvá
Členka	Poradná skupina splnomocnenca vlády pre rómske komunity pre prípravu revízie a aktualizácie Stratégie SR pre integráciu Rómov.	2015-trvá.
Členka	Tematickej pracovnej skupiny pre prípravu akčného plánu pre oblasť D.2.1 Oblasť vzdelávanie. Ministerstvo vnútra - Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity	2018 – trvá
Členka	Asociácia sociálnych pedagógov. UMB Banská Bystrica.	2018 – trvá
Členka	Platforma výskumu a vzdelávania v oblasti romológie. UKF FSVaZ – Ústav romologických štúdií v Nitre.	2019-trvá.

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study			
VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Čiastočný pracovný pomer (úväzok 0,5)	Katedra špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky - Charkovská štátna pedagogická univerzita G. Skovorodina.	október 2018 - jún 2019	pracovný kontrakt
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	15. - 21.2.2020	ERASMUS
Vyššia škola Nauk Pedagogičnych. Varšava.	Varšava	20.05.2018 - 01.06.2018	pracovný kontrakt + pozvanie
Ľvovská štátna univerzita Ivana Franka, Ľvov. Štátna akadémia pedagogických vied. Univerzita manažmentu vzdelávania Kyjev. Užhorodská štátna univerzita Užhorod.	Ľvov. Kyjev. Užhorod	10.3.-20.3.2018	AGMA + pozvanie
Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.	Brno	23.05. - 28.05.2017	AGMA
Ministerstvo školstva Ukrajiny, Charkovská štátna pedagogická univerzita G. Skovorodina.	Charkov	25. 10. 2018 - 3. 11. 2018	Študijná stáž

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰	
IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned	
Uznanie a ocenenie vedeckej činnosti: Ocenenie Najlepší projekt v EÚ – EU projects in favour of the Roma community. J9 Education on Marginalised Groups for Teachers and Teaching Assistants." Riešiteľka: ŠILONOVÁ, V. In Exhibition catalogue Education, Culture, Youth best practices. Conference Brussels. 10. 11. march 2010. European Commission. Brussels. ISBN 978-92-79-15020-3. s. 60- 62. Ocenenie za dlhoročnú aktívnu prácu v rozvoji poradenstva a prevencie: mesto Spišská Nová Ves pri príležitosti osláv Dňa učiteľov 2016. Ocenenie za dlhoročnú aktívnu prácu v rozvoji poradenstva a prevencie: Krajský školský úrad v Košiciach pri príležitosti osláv Dňa učiteľov 2012. Ocenenie za dlhoročnú aktívnu prácu v rozvoji poradenstva a prevencie: Okresný úrad - odbor školstva v Košiciach pri príležitosti osláv Dňa učiteľov 2017. Zlatá medaila udelená za vedeckú činnosť a za spoluprácu. THE UNIVERSITY OF MANAGEMENT IN LEGNICA (POLAND) - Legnica, 31. marec 2017.	